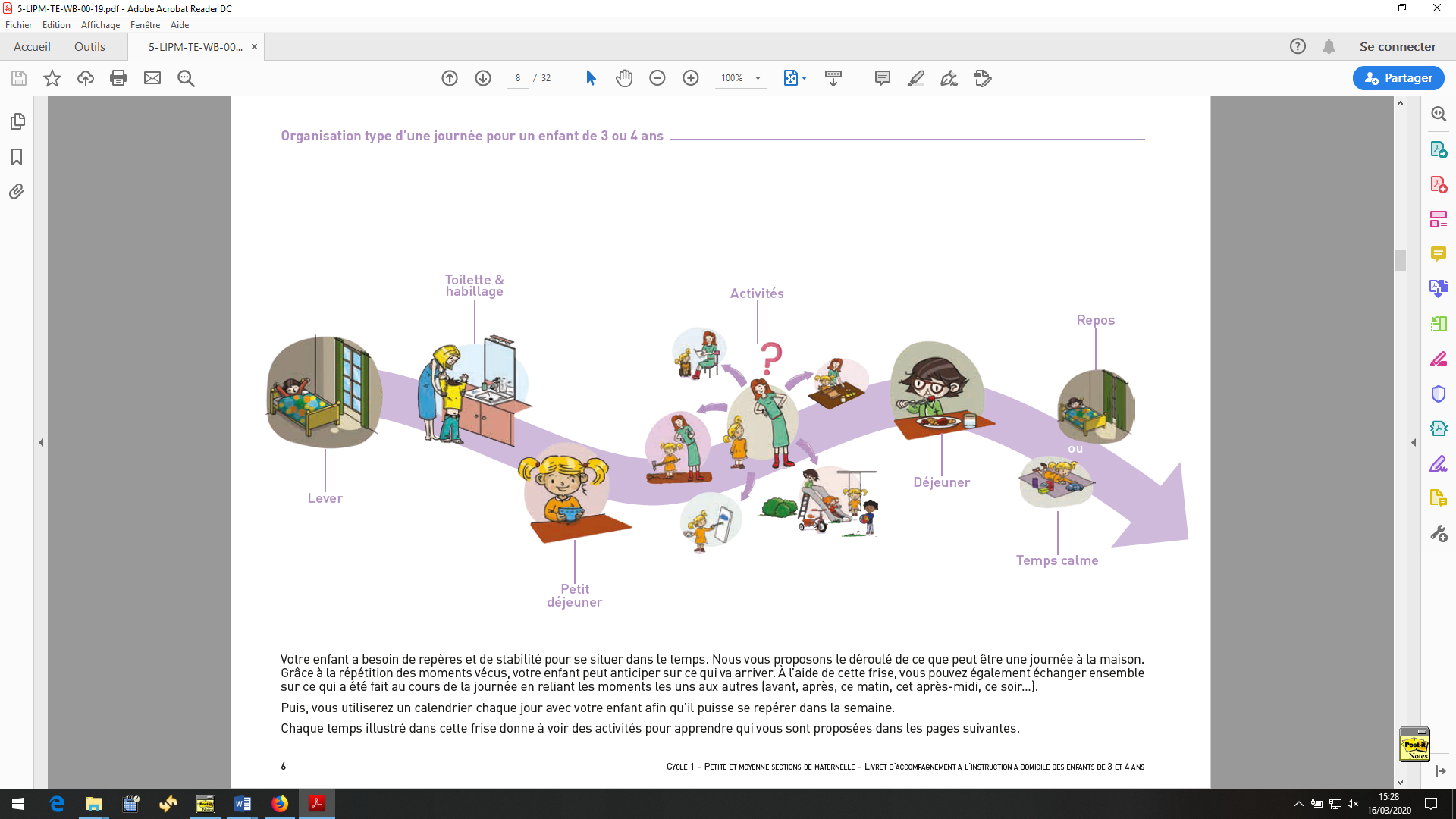
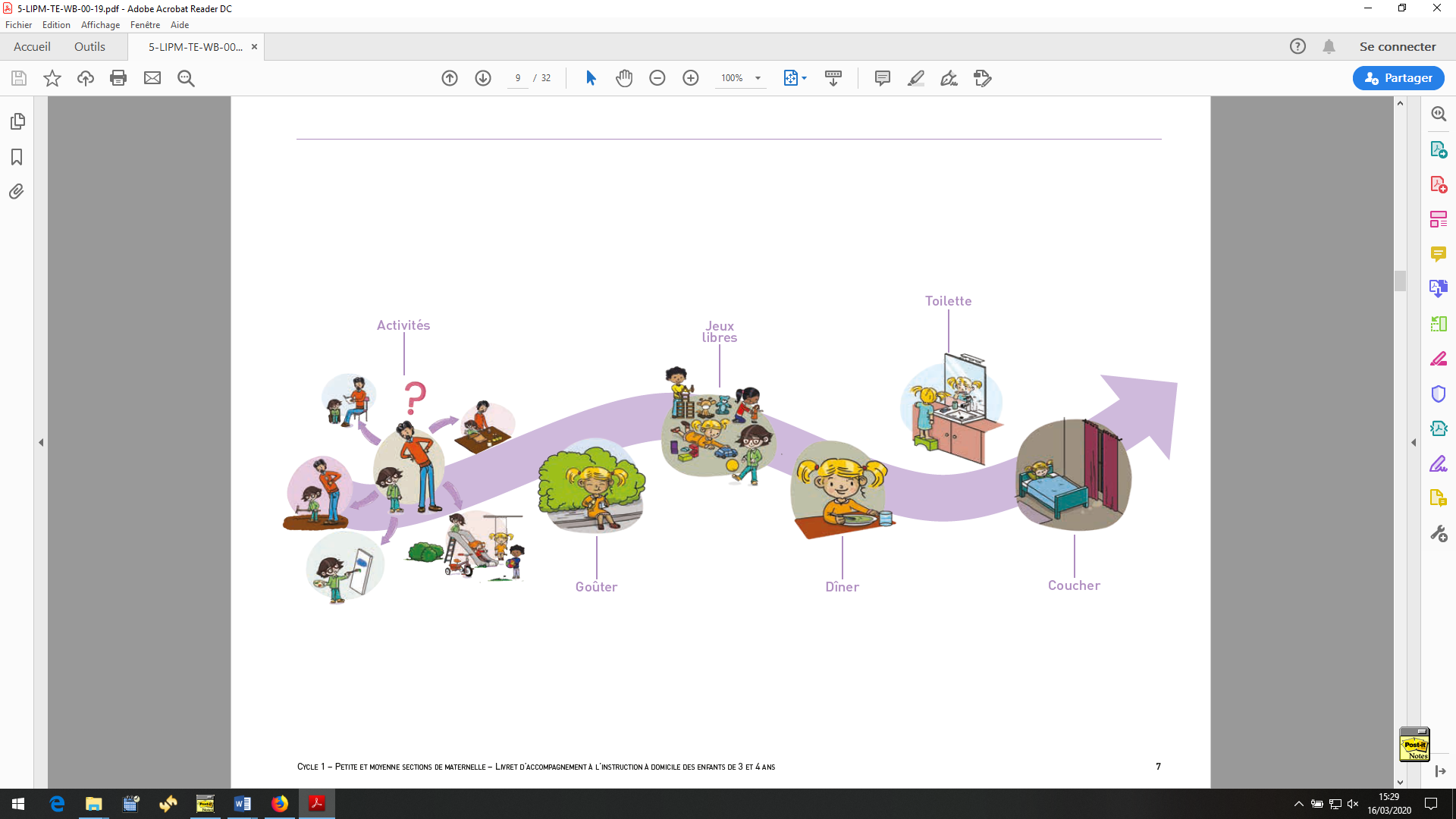
Semaine du 16 au 20 mars 2020

**Comment vais-je organiser, à la maison,**

**la journée de mon enfant ?**

**Organisation type d’une journée pour un enfant de maternelle**





Extrait du document « Livret d’accompagnement à l’instruction à domicile des enfants de 3 et 4 ans »

Les temps de travail sont à bien identifier : pour chaque activité, 5 à 10 minutes pour les élèves de petite section, jusqu’à 20 minutes pour les plus grands sont suffisants.

**Tous ces moments sont des temps privilégiés pour PARLER AVEC mon enfant (échanger, discuter, décrire, raconter, se rappeler, …).**

**Semaine du 16 au 20 mars 2020**

Proposition d’activités et de supports dans les différents domaines travaillés à l’école maternelle.

**DIRE, CHANTER, MÉMORISER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activités** | **Supports** |
| Reprendre les comptines apprises en classe et les chanter. | Cahier de l’élève, blog de la classe |

**ÉCRIRE, LIRE, RACONTER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activités** | **Supports** |
| Feuilleter avec l’enfant un support de communication et l’inciter à raconter ce qui a été fait à l’école ou à l’occasion de sorties. | Cahier de vie, d’activités, blog de classe |
| Lecture d’albums : raconter l’histoire  (faire nommer les personnages, décrire les images, rappeler les actions) | Choix de livres déjà travaillés en classe OU propositions d’histoires à écouter (exemple du site de Pomme d’Api : <https://podcast.ausha.co/la-grande-histoire-de-pomme-d-api> ) |

**COMPTER, RANGER, TRIER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activités** | **Supports** |
| Situations de la vie quotidienne | Mettre la table pour x personnes, cuisiner (3 œufs, 2 verres de farine, 5 cuillères à soupe de lait, …), trier le linge (les pulls avec les pulls, les chaussettes avec les chaussettes, …) |
| Jeux de société pour compter, assembler et construire. | Jeux de construction (cubes, légos, briques en PS, MS, GS)  Les puzzles (en PS, MS, GS)  Les petits chevaux (MS et GS) |

**BOUGER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activités** | **Suggestion** |
| Privilégier les activités de plein air : marcher, courir, grimper, sauter, faire du vélo, … | Prendre l’air au moins deux fois par jour est indispensable pour le bien-être et l’équilibre de l’enfant. |

**DECOUVRIR LES ARTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activités** | **Suggestion** |
| Manipuler la pâte à modeler ou la pâte à sel (les ingrédients : Un verre de **sel** fin, un verre d'eau tiède, deux verres de farine, des colorants alimentaires ou des craies... – cf site <https://www.teteamodeler.com/recette-de-la-pate-a-sel> ) | C’est l’occasion d’utiliser un vocabulaire spécifique : mélanger, malaxer, verser, le nom des différents ingrédients, … |
| Education musicale : rechercher 3 objets de la maison qui peuvent servir à ‘faire’ de la musique (actions à mobiliser : frapper, frotter, souffler pour produire un son) | Faire le lien avec un ou des instruments de musique existants (exemples : le djembé pour le ‘frapper’, le violon pour le ‘frotter’, la flûte pour le ‘souffler’) |

**EXPLORER LE MONDE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activités** | **Suggestion** |
| Observer la nature | Observer le temps qu’il fait, la nature autour de soi (les arbres en fleurs, la sortie des premières jonquilles, tulipes, …, distinguer les odeurs, les couleurs, observer les ‘petites bêtes’) |