*C’est parti pour une nouvelle semaine de travail à la maison!*

*Aujourd’hui, il n’y aura pas de séance de lecture fluide car je te propose une (voire deux) lecture(s) sur les thèmes de la Préhistoire et du Moyen-âge. Ces livres sont à lire cette semaine, lis à ton rythme. Le livre de Yega est à destination des CE2 et celui de Paulin à destination des CM1, mais tu peux lire celui de ton choix ou bien les deux. Tu pourras dès demain répondre aux questions que je posterai si tu es rapide dans ta lecture, sinon tu attendras d’avoir fini l’histoire pour y répondre plus tard !*

*A partir de cette semaine nous allons plus travailler sur les accords dans le groupe nominal, car cela fait partie des compétences importantes en orthographe.*

*Comme d’habitude, ce travail est à faire dans ton cahier, mes indications seront écrites en bleu, ne les recopie pas. Présente ton travail comme dans le cahier du jour. Avant de commencer, assure-toi que tu as tout ton matériel, cahier, crayons en bon état, gomme, règle… Tu dois aussi vérifier que tu es bien assis, le dos bien droit, et que rien ne viendra perturber ta concentration. Bon travail !*

Lundi 4 mai

Orthographe

Recopie et révise (ou apprends) l’orthographe des mots invariables suivants :

à cause – alors – après – assez – avant – avec – ainsi – ailleurs – aucun – aussi – aujourd’hui – autant – autrefois – autrement – aussitôt – au revoir

Dictée à choix multiples

*Une nouvelle forme de dictée! Tu vas devoir recopier cette dictée en choisissant quand je te le propose l’orthographe qui convient le mieux (évidemment on ne met pas au hasard, il faut se poser les bonnes questions !).*

Les *chaussure/chausures / chaussures* de Lucie *son / sont / sons*  vraiment trenpées/ trempée / trempées. Elle est allée *dehord/ dehore/dehors* pendant l’orage.

Mathématiques

1°) Complète

*On révise les tables de multiplication !*

5 × 9 = 8 × 4 = 6 × 7 =

7 × 3 = 9 × 6 = 4 × 4 =

4 × …. = 24 7 × … = 56 9 × …. = 81

6 × …. = 36 8 × …. = 64 10 × …. = 30

2°) Partages de pirates

1. 8 pirates découvrent un trésor constitué de 50 pièces d’or. Ils se le partagent équitablement. Combien chaque pirate aura-t-il de pièces d’or ?

Combien restera-t-il de pièces non distribuées ?

1. *(Un peu plus complexe, pour les CE2 qui se sentent à l’aise seulement. Petit conseil : il vaut mieux écrire la table de 12 !)*

12 pirates découvrent un trésor de 100 pièces d’or qu’ils se partagent équitablement.

Combien chaque pirate aura-t-il de pièces d’or ?

Combien restera-t-il de pièces non distribuées ?

3°) Pose et calcule

*CE2 :* 1 506 × 8 182 × 9

*CM1 :*  2 789 × 17 9 314 divisé par 3

Anglais

Ecris la date d’aujourd’hui en anglais

…………………………………………………………………………………………..

*Aujourd’hui en anglais, tu vas réviser le vocabulaire de la maison en cliquant sur ce lien :*

<https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc>

*La vidéo te permettra de répéter les mots pour bien les prononcer. Tu peux la visualiser plusieurs fois si tu le souhaites (attention aux publicités !). Tu n’es pas obligé(e) de retenir tous les mots, essaie au moins de te rappeler du nom des pièces de la maison !*

Grammaire

Dans chaque phrase, encadre le verbe, puis souligne le sujet en rouge et le complément d’objet en bleu *(Attention ! Les compléments qui peuvent être supprimés ne sont pas des compléments d’objet ! Ne les souligne pas !)*

1. Chaque jour, les élèves font leurs devoirs à la maison
2. Noémie achète des pains au chocolat tous les dimanches.
3. Tom et Marc écrivent un roman d’aventures.
4. La nuit, les deux frères rêvent de leur ancienne maison.

Orthographe

Petit rappel sur le genre des noms :

Les noms ont un genre : ils sont masculins ou féminins.

Par exemple : un matin –mon frère- ce chat → noms masculins

la fleur – sa robe – cette maîtresse → noms féminins

a) Pour former le féminin d’un nom, le plus souvent, **je rajoute un e** à la fin du nom masculin (exemple : un cousin → une cousine)

b) Pour certains noms, je dois **changer toute la fin du nom masculin** (exemples : un boulanger→ une boulangère, un sportif→ une sportive, un vendeur→ une vendeuse, un facteur→ une factrice, un prince→ une princesse)

c) Pour d’autres noms, **je double la consonne** qui se trouve à la fin du mot (exemples : un lion → une lionne, un chat→ une chatte)

d) Certains noms sont **différents** au masculin et au féminin, d’autres sont **identiques** (exemples : un frère→ une sœur, un camarade→ une camarade)

1°) Mets ces noms au féminin :

un comédien → une un agriculteur→ une

un époux → une un coiffeur → une

un lecteur → une un pâtissier → une

un serveur → une un passager → une

un acteur → une un loup → une

2°) Associe les noms masculins et féminins en les écrivant côte à côte :

Noms masculins : un cheval – un mâle – un cerf – un neveu – un jumeau

Noms féminins : une nièce – une biche – une jumelle – une jument – une femelle

Mathématiques

*Les mathématiques se trouvent sur le document joint. Aujourd’hui c’est le même document pour tout le monde. Il s’agit de travailler la géométrie en reproduisant des figures plus ou moins complexes sur un quadrillage. Tu peux soit utiliser le document pour faire la figure dessus, soit reproduire la figure sur une feuille à carreaux à part. Tu peux aussi colorier ta figure une fois qu’elle est terminée et si tu as bien vérifié qu’elle était identique au modèle.*

*Evidemment tu n’es pas obligé(e) de faire toutes les figures. Elles vont de la plus simple à la plus complexe, choisis une simple pour commencer puis vois ensuite selon tes difficultés celles qui sont un peu plus difficiles à reproduire.*