*Aujourd’hui, les mathématiques sont à nouveau proposés sur des documents à part. On travaille sur les calculs posés : multiplication pour les CE2 et division pour les CM1.*

*Ce travail est à faire dans ton cahier, mes indications seront écrites en bleu, ne les recopie pas. Présente ton travail comme dans le cahier du jour. Avant de commencer, assure-toi que tu as tout ton matériel, cahier, crayons en bon état, gomme, règle… Tu dois aussi vérifier que tu es bien assis, le dos bien droit, et que rien ne viendra perturber ta concentration. Bon travail !*

Jeudi 9 avril

Orthographe

1°) Complète avec *et* ou *est*

*Petit rappel : « est », c’est le verbe « être » (au présent, troisième personne du singulier), on peut le remplacer par « était ».*

*« et », c’est une conjonction de coordination, on peut le remplacer par «  et puis… ».*

1. Inès … capable de réaliser ce dessin … aussi cette maquette.
2. La gagnante … montée sur le podium … elle a reçu un prix … un diplôme.
3. Avec son frère … son cousin, Enzo … parti faire du skate.
4. Il … tard, il … temps d’aller se coucher.
5. Sophie … Cédric sont amis mais Cédric … très solitaire.

2°) Récris ces phrases en orthographiant correctement le son [ᴣ] avec *g* ou *ge* quand c’est nécessaire

*Exemples*: *une* ***g****irafe / un bou****ge****oir*

1. Je ran…e ma chambre.
2. Elle mélan…era les cartes.
3. Le rat ron…ait un fil.
4. Nous voya…ons souvent en train.
5. Vous son…iez à vos amis.

Mathématiques

1°) Calcule sans poser (on ajoute, on soustrait des dizaines entières)

*Repère bien les dizaines dans chaque nombre !*

28 + 40 = 57 + 20 = 19 + 60 =

135 + 30 = 216 + 80 = 890 + 10 =

187 – 40 = 546 – 10 = 99 – 90 =

1°) Calcule sans poser (on ajoute, on soustrait des centaines entières)

*Cette fois on repère les centaines !*

445 + 200 = 927 - 400 = 740 - 300 =

2 548 + 100 = 5 980 - 600 = 8 700 - 500 =

3°) Complète sans poser d’opération

*Il s’agit ici d’aller à la centaine au-dessus, tu peux donc fonctionner comme pour un calcul du type :*

*25 + … = 100 (tu n’as que des dizaines et des unités à ajouter)*

215 + … = 300 119 + … = 200 391 + … = 400

Anglais

1°) Ecris la date d’aujourd’hui en anglais

…………………………………………………………………………………………..

2°) My monster

*Aujourd’hui c’est à ton tour d’inventer un monstre, tu dois le décrire (« My monster has got …) puis le dessiner tel que tu l’as décrit. Tu peux me l’envoyer ensuite par mail si tu peux !*

Orthographe

1°) Ecris ces groupes nominaux au pluriel

*Exemple : une petite fille →* ***des*** *petite****s*** *fille****s*** *(on n’oublie pas d’accorder le nom et l’adjectif)*

1. Ce livre imagé →
2. Une histoire courte →
3. La méchante sorcière →
4. Mon personnage préféré →

1°) Ecris ces groupes nominaux au singulier

*Ici on fait tout simplement l’inverse de l’exercice 1*

1. Des grandes antilopes →
2. Ces animaux domestiques →
3. Tes jeunes chats →
4. Les poules grises →

Mathématiques

*Les mathématiques se trouvent sur les documents joints. Les exercices sont à faire directement sur les feuilles si c’est possible. Les parcours B sont accessibles à tous.*

Lecture

*Lis le document joint « On a volé le capitaine ».*

1°) Qu’est-ce-que la « famine » que craignent les marins ?

2°) Qui a volé le capitaine ?

3°) Quelle est la punition du voleur ?

4°) D’après le règlement, que risque quelqu’un qui maltraite ses compagnons ?

5°) Quelle est la punition pour celui qui ramène une femme à bord ?

6°) Combien de parts de butin reçoit le capitaine ?

Histoire

*Regarde l’émission « C’est pas sorcier » sur les châteaux forts au Moyen-âge. Voici le lien (encore une fois, attention aux publicités !) :*

<https://www.youtube.com/watch?v=dybWx0kAYJE>

*Complète ensuite le questionnaire en t’aidant de la vidéo. Chacun peut essayer de répondre à un maximum de questions. La correction est là aussi pour aider !*