*Comme d’habitude, on commence pour nos petits rituels de maths et français, mais aussi d’anglais ! Ensuite, à toi de voir avec tes parents pour organiser ton travail au mieux sur ta journée d’école à la maison ! Si un exercice te semble difficile, ne te décourage pas, tu l’as déjà fait en classe, avec la correction ça reviendra !*

*Aujourd’hui les mathématiques sont uniquement sur cette feuille de travail. Il s’agit toujours de révisions. Tu peux évidemment t’aider de ton cahier de maths ou d’une feuille de brouillon pour faire les exercices.*

*Ce travail est à faire dans ton cahier, mes indications seront écrites en bleu, ne les recopie pas. Présente ton travail comme dans le cahier du jour. Avant de commencer, assure-toi que tu as tout ton matériel, cahier, crayons en bon état, gomme, règle… Tu dois aussi vérifier que tu es bien assis, le dos bien droit, et que rien ne viendra perturber ta concentration (la télé est éteinte et tu n’as pas d’écran allumé autour de toi). Bon travail !*

Jeudi 26 mars

Orthographe

*On révise toujours les mots invariables !*

1°) Ecris les phrases en complétant les mots invariables par *–ôt* ou par *-ès*

1. Pr… de cette grande ville, il y a des parcs.
2. Bient…, les enfants vont venir y jouer.
3. Ils se lèvent, t…, d… le petit matin, pour profiter de la journée.
4. Aussit… arrivés, ils s’amusent.

2°) Recopie et complète les phrases avec les mots invariables suivants :

*Tu ne vas pas utiliser tous les mots. Certains peuvent être utilisés deux fois. Commence par ceux dont tu es sûr, et vérifie que ta phrase a du sens.*

*assez- soudain- voici – jamais – quelquefois- toujours – trop – cependant – lorsque - car*

1. Tu sais que tu ne finis ………. ton assiette, ……… tu en prends……… .
2. Ce dessin est ………….. réussi.
3. Il faisait beau, mais il s’est …………. mis à pleuvoir.
4. ……….ce qui arrive ……….. l’on va ………… vite !

Mathématiques

1°) Calcule sans poser

*On révise les tables !*

7 × 7 = 8 × 8 = 4 × 4 =

6 × 9 = 5 × 3 = 7 × 8 =

2°) Le compte est bon : trouve un calcul qui, avec ces quatre chiffres seulement, permet d’obtenir le nombre encadré :

*Tu peux faire des essais sur un brouillon ou une ardoise si tu en as une. Ecris ensuite le calcul que tu as trouvé. Chacun fait en fonction de ce qu’il peut faire, les CM1 sont évidemment invités à tout essayer !*

*Un conseil : utilise les résultats des tables de multiplication !*

106

Niveau 1 : 2 3 10 10

Niveau 2 : 2 3 5 10

Niveau 3 : 4 5 5 6

Niveau 3 (même niveau que le précédent) : 5 5 9 9

3°) Pose et calcule

*CE2 :* 7 896 + 715 513 × 8

*CM1 :*  2 859 - 467 6 204 × 27

Anglais

1°) Ecris la date d’aujourd’hui en anglais :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2°) Remets les mots dans l’ordre pour former une question puis réponds à cette question

*Evidemment, on peut s’aider de la feuille de révisions du cahier d’anglais !*

BIRTHDAY / IS / YOUR / WHEN

Grammaire

*On revoit l’adjectif dans le groupe nominal pour commencer, attention aux accords en genre et en nombre !*

1°) Complète chaque groupe nominal avec l’adjectif qui convient et indique son genre et son nombre

*Exemple :* des *beaux / beau* paysages → des beaux paysages → masculin pluriel

1. un vent *violent / violents*
2. les fils *électrique / électriques*
3. des fleurs *fanée / fanées*
4. mon *joli / jolis* vase
5. des *bon / bons* amis

2°) Accorde les adjectifs en gras quand c’est nécessaire.

*Observe bien les noms qu’ils qualifient, demande-toi d’abord si c’est du masculin ou du féminin, et si c’est du singulier ou du pluriel. Ensuite, vérifie que l’adjectif est bien accordé. Il se peut qu’il n’y ait pas de modification à faire !*

1. J’ai une **grand** sœur et deux **petit** frères.
2. Il y a quelques fruits **mûr** sur le **vieux** pommier.
3. Il y a des sièges **vide** dans les **dernière** rangées.
4. Ce **long** chemin est bordé de **belle** fleurs **jaune**.
5. Je regarde cette émission **passionnante**.

Mathématiques

*CE2 ☺  (mais tous les travailleurs de CM1 sont les bienvenus!) :*

Résous les problèmes suivants :

1°) Pour son anniversaire, Julie a acheté trois paquets contenant 5 ballons rouges chacun, quatre paquets de 6 ballons bleus chacun, et trois paquets de 7 ballons verts chacun.

Combien a-t-elle acheté de ballons en tout ?

*Un conseil : calcule d’abord de nombre de ballons de chaque couleur !*

2°) Ce matin, Julien a été à la boulangerie acheter des croissants. Ils étaient en promotion : 2€ le sachet de quatre croissants. Du coup, il a acheté 4 sachets.

1. Combien a-t-il payé ?
2. Combien de croissants a-t-il en tout ?

3°) Ecris les nombres en lettres :

1. 3 078 :
2. 6 192 :

4°) Ecris les nombres en chiffres :

1. Deux mille quatre cent vingt-trois :
2. Sept mille dix-huit
3. Trois mille cent un :

5°) Ecris les longueurs en km :

5 000 m = …….. km 7 000 m = ……. Km 14 000 m = ……km

6°) Range ces longueurs dans l’ordre croissant :

600 m – 8 km – 500 km – 6 km – 4000 m

…………..<……………<…………..<……………<………………..

7°) Calcule :

*Attention aux signes!*

(8 × 5) + (7 × 3) = (8 -5) × (4+3) =

(7 × 10) + (4 × 10) = (4 × 6) – (3 × 4) =

*CM1 ☺ (et bienvenue aux CE2 qui se lancent dans le défi !!) :*

1°) Convertis les mesures dans l’unité demandée :

*Tu peux faire un tableau au brouillon ou sur une ardoise :*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *m* | *dm* | *cm* | *mm* |
|  |  |  |  |

20 dm = ……m 400 cm = ……..dm 500 mm = ……..dm

8 m et 4 dm = ………….cm 5 m = …………cm 2 m = ………….mm

3 m = …………….dm 40 dm = …………m 800 mm = ………..cm

2°) Ecris les nombres en lettres :

1. 103 078 :
2. 549 102 :
3. 200 072 :

3°) Ecris les nombres en chiffres :

*Un conseil : repère bien le mot « mille », ce que tu lis avant appartient à la classe des milliers, et ce que tu lis après doit compléter les trois colonnes de la classe des unités. N’hésite pas à faire un tableau des nombres pour t’aider !*

1. Douze mille six cent trois :
2. Sept cent vingt mille quatre-vingt-dix-huit :
3. Trois cent mille cent un :

4°) Ecris le résultat de chaque décomposition sans poser l’opération :

1. 20 000 + 4 000 + 500 + 60 + 8 =
2. 500 000 + 6 000 + 50 + 3 =
3. 800 000 + 900 + 70 + 4 =

5°) Problème

L’entreprise de pisciculture (élevage de poissons) a deux bassins pour l’élevage des truites. Il y a deux mille cinq cent trente-neuf truites dans le premier bassin et 1 532 dans le deuxième.

Combien y-a-t-il de truites au total ?

6°) Range ces nombres dans l’ordre croissant :

102 545 – 600 002 – 120 640 – 164 846 – 602 000

…………..<……………<…………..<……………<………………..

Lecture

*Lis le document joint « De l’esclavage à la piraterie ».*

1°) Quelle était la situation de Sam quand il était petit ?

2°) Que s’est-il passé quand il a essayé de s’enfuir la première fois ?

3°) Comment est-il devenu pirate ?

4°) Comment a-t-il perdu sa jambe ?

5°) Quel est le plus gros risque en cas d’incendie à nord d’un navire pirate ?

Géographie

*(Nous reviendrons sur l’histoire et les hommes de la préhistoire la semaine prochaine !)*

Clique sur le lien ci-dessous, il va te mener vers une activité interactive sur les pays d’Europe. Suis les instructions sur le site. Ensuite, tu pourras le compléter le tableau ci-dessous à l’aide des informations que tu trouveras (mais tu peux essayer de compléter tout seul avant !).

<https://www.lumni.fr/jeu/le-continent-europeen-ses-50-pays>

Complète le tableau (n’oublie pas les majuscules !)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom du pays** | **Capitale** | **Monnaie** |
| Espagne |  | Euro |
|  | Londres |  |
| Norvège |  | Couronne norvégienne |
| France |  | Euro |
|  | Reykjavik |  |
| Roumanie |  | Leu |
|  |  | Couronne suédoise |
|  | Lisbonne |  |
| Italie |  |  |
|  | Athènes | Euro |
| Autriche |  |  |