*Ce travail est à faire dans ton cahier, mes indications seront écrites en bleu, ne les recopie pas. Présente ton travail comme dans le cahier du jour. Avant de commencer, assure-toi que tu as tout ton matériel, cahier, crayons en bon état, gomme, règle… Tu dois aussi vérifier que tu es bien assis, le dos bien droit, et que rien ne viendra perturber ta concentration (la télé est éteinte et tu n’as pas d’écran allumé autour de toi). Bon travail !*

Jeudi 19 mars

Dictée flash

*Tu peux lire la dictée, bien observer l’orthographe, puis cacher la phrase et essayer de la recopier sans erreur dans ton cahier, ou alors tu peux demander à quelqu’un de te la dicter. Tu sais qu’il faut faire très attention aux accords sujet-verbe mais aussi dans les groupes nominaux. Commence donc par rechercher les verbes, puis leurs sujets, puis souligne les groupes nominaux et vérifie les accords. Tu pourras faire cela pour toutes les futures dictées.*

Tout le monde était content de voir les célèbres danseuses allemandes.

Orthographe

Recopie sans erreur les mots qui étaient à apprendre pour le début de la semaine

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Mathématiques

1°) Calcule sans poser

*Rappel : calcule d’abord ce qui est entre parenthèses !*

*Exemple : (75 – 3) + (14 – 7) = 72 + 7 = 79*

*J’entends d’ici ta question, la réponse est « oui, on écrit l’exemple » ! ;)*

(6 ×7) – (3×4) = …………………………………… (12 – 5) × (3×3) = …………………………………………

(10×6) + (10×3) = ………………………………… (4×4) + (3×4) = ……………………………………………..

(48-20) + (8-4) = ……………………………………. (9-6) × (17-8) = ………………………………………………

2°) Le compte est bon : trouve un calcul qui, avec ces quatre chiffres seulement, permet d’obtenir le nombre encadré :

*Tu peux faire des essais sur un brouillon ou une ardoise si tu en as une. Ecris ensuite le calcul que tu as trouvé. Chacun fait en fonction de ce qu’il peut faire, les CM1 sont évidemment invités à tout essayer !*

*Un conseil : utilise les résultats des tables de multiplication !*

37

Niveau 1 : 3 2 5 10

Niveau 2 : 1 2 5 8

Niveau 3 : 5 7 8 9

Niveau 4 : 2 2 8 9

3°) Pose et calcule

*Comme d’habitude il n’y a pas d’interdiction de faire les calculs de l’autre niveau si on s’en sent capable !*

*CE2 :* 1 562 × 8 8 317 × 5

2 092 – 127 1 946 – 638

*CM1 :*  3 027 × 17 2 465 × 23

14 623 divisé par 12 *(on n’oublie pas d’écrire la table de 12 !)*

6 278 divisé par 7

Anglais

Remets les mots dans l’ordre pour former une question puis réponds à cette question

*Evidemment, on peut s’aider de la feuille de révisions du cahier d’anglais !*

DO / LIVE / WHERE / YOU

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Grammaire

Dans les phrases suivantes, encadre le verbe (V), souligne le sujet (S) puis le complément d’objet (CO).

Attention, fais bien les choses dans l’ordre, sans le verbe on n’a pas de sujet, et on n’a pas non plus de complément de verbe ! Il peut y avoir deux compléments d’objet, ou un seul, et il peut y avoir un complément que l’on peut supprimer ou déplacer, celui-ci on le laisse.

1. Les élèves lisent des romans d’aventures.
2. Tous les jours, Julie prend le bus.
3. Léo écrit une lettre à sa grand-mère.
4. Un bon détective recherche des indices.
5. Les pirates attaquent le bateau espagnol.

Orthographe

Ecris la lettre muette à la fin de chaque mot. Ecris à côté le mot de la même famille ou le féminin qui t’a aidé à trouver cette lettre (il peut y avoir plusieurs possibilités)

1. un exploi…
2. le respec…
3. un por… (de pêche)
4. bruyan…
5. blon…
6. un abrico…
7. préci…
8. le regar…

Mathématiques

Décompose comme dans l’exemple

*La première partie (a) est pour tout le monde, la deuxième (b) est pour les CM1 uniquement ou les CE2 qui se sentent à l’aise avec les grands nombres.*

*Exemple : 2 657 = 2 000 + 600 + 50 + 7*

*2 657 = ( 2 × 1 000) + (6 × 100) + (5× 10) + (7×1)*

1. 3 459 =

3459 =

9 178 =

9 178 =

1. 54 398 =

54 398 =

243 729 =

243 729 =

Lecture

*Lis le document joint « L’attaque surprise ». Nous l’avons déjà lu en classe, je vais vous envoyer chaque jour un chapitre à lire avec quelques questions de compréhension. Pour rappel, c’est l’histoire de Gabriel, un jeune garçon qui en 1720 part de la plantation de son père en Martinique pour rejoindre la France par bateau…*

1°) Quelle ruse les pirates ont-ils utilisée pour attaquer le bateau où se trouvait Gabriel ?

2°) Pourquoi le capitaine laisse-t-il monter à bord les pirates ?

3°) Comment s’appelle le bateau de Gabriel ?

4°) Pourquoi un passager est-il giflé ?